

## Изменения в системе подготовки аспирантов

А. В. Иванов

ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», 115088, Российская Федерация, Москва, ул. Шарикоподшипниковская, д. 9

### Аннотация

Развитие и становление подготовки аспирантов в Российской Федерации имеет давнюю историю. Ретроспективное сравнение всех периодов подготовки аспирантов показало, что как обучающая программа аспирантура всегда была таковой, однако среди профессионального сообщества до сих пор витает вопрос: что является основным инструментом подготовки квалифицированного ученого – образовательный или научный компонент? Вступившие в силу в 2022 г. новые нормативные акты, изменяющие систему подготовки научных (научно-педагогических) кадров, являются результатом поиска решения для создания оптимальной системы подготовки аспирантов в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** аспирантура, программа аспирантуры, диссертация, федеральные государственные требования

**Для цитирования:** Иванов, А. В. Изменения в системе подготовки аспирантов. // Здоровье мегаполиса. – 2022. – Т. 3. – № 2. – С. 51-57 doi: 10.47619/2713-2617.zm.2022.v.3i2;51-57

## Changes in the system of postgraduate training

A. V. Ivanov

State Budgetary Institution "Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management of Moscow Healthcare Department", 9, Sharikopodshipnikovskaya str., 115088, Moscow, Russian Federation

### Abstract

The development and establishment of postgraduate training in the Russian Federation has a long history. A retrospective comparison of all periods of postgraduate training showed that, as a training program, postgraduate studies have always been such, but with regard to the tool for preparing a qualified scientist, the question still hovers among the professional community - what is the educational component and what is the scientific component in the specified educational program. New regulations that came into force in 2022 that change the system for training scientific (scientific and pedagogical) personnel are the result of a search for a solution to create an optimal system for training postgraduate students in the Russian Federation.

**Key words:** graduate school, graduate program, dissertation, federal government requirements

**For citation:** Ivanov AV. Changes in The System of Postgraduate Training. City Healthcare. 2022;3(2):51-57 doi: 10.47619/2713-2617.zm.2022.v.3i2;51-57

© Автор(ы) сохраняет за собой авторские права на эту статью.

© Это произведение доступно по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike («Атрибуция-СохранениеУсловий») 4.0 Всемирная.

© Author(s) retain the copyright of this article.

© This article is published under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.

## Введение

В статье рассмотрены исторические аспекты, а также законодательные документы и приказы Минобрнауки России, касающиеся становления и эффективной реализации научного образования в стране, в частности аспирантуры. Ретроспективное сравнение всех периодов подготовки аспирантов показало, что как обучающая программа аспирантура всегда была таковой, однако среди профессионального сообщества до сих пор витает вопрос: что является основным инструментом подготовки квалифицированного ученого – образовательный или научный компонент? Вступившие в силу в 2022 г. новые нормативные акты, изменяющие систему подготовки научных (научно-педагогических) кадров, являются результатом поиска решения для создания оптимальной системы подготовки аспирантов в Российской Федерации.

## Результаты и обсуждение

Система подготовки аспирантов в нашей стране имеет полуторавековую историю. Во второй половине XIX века аспирантура являлась продолжением профессорских стипендий. Студенты прикреплялись к профессору и становились своего рода аспирантами. Подготовка занимала от 7–9 лет [1]. Принципы современной подготовки в аспирантуре были заложены в 1939 г. с выходом первого Положения об аспирантуре, где показателями эффективности являлись выполнение индивидуального плана аспиранта и защита кандидатской диссертации. На протяжении последующих десятилетий в систему вносили изменения, касающиеся: изучаемых дисциплин и их количества, дисциплин, по которым сдавались кандидатские экзамены, обязательной педагогической практики, публикаций выполненной работы. Изменения, внесенные в 1957 г., привели к катастрофическому снижению защит кандидатских диссертаций аспирантами, поскольку не были обязательными. Поправки 1962 г. меняют сложившуюся тенденцию.

В 1987 г. с выходом новой версии Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе непрерывного образования начинается этап, который в значительной степени меняет подготовку аспирантов. В образовательную программу вводятся дополнительные дисциплины и требования – аспиранты должны сдавать экзамены по направлению подготовки и уметь пользоваться электронной техникой и владеть математическим моделированием. [2]. Подтверждением аспирантуры начали считать выполнение аспирантом своего индивидуального плана. Такие требования существовали в 1957 г., но были отменены в 1962 г. После успешной сдачи экзаменов и окончания обучения аспиранту присваивалась квалификация «исследователь» по соответствующему профилю с выдачей диплома установленного образца [1].

Система подготовки в аспирантуре не претерпела значительных изменений в 90-е гг., несмотря на глобальные изменения в нашей стране в пост-перестроечные годы. Однако в 1995 г. с выходом очередного положения были упразднены нормы, касающиеся квалификации аспирантов и диплома установленного образца.

В 2013 г. в связи со вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработанного с учетом основных рекомендаций Болонского процесса, изменилась система подготовки аспирантов. Изменения включали в себя следующие элементы:

- подготовка в аспирантуре стала очередным этапом высшего образования (переход от последиplomного образования к высшему образованию – подготовка кадров высшей квалификации);
- обучение начали проводить по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (перечень был утвержден соответствующим приказом Минобрнауки России), а не по научным специальностям, как ранее. Например, в отрасль «Здравоохранение и медицинские науки» вошли: «Фундаментальная медицина», «Клиническая медицина», «Медико-профилактическое дело», «Фармация»;
- каждая образовательная программа, помимо основного направления, получила возможность иметь более узкую специализацию/направленность, соответствующую научной специальности. Направления и направленность можно было установить на основании приказа Минобрнауки России о соответствии направления подготовки научным специальностям. Научной специальности «Общественное здоровье и здравоохранение» соответствовало направление подготовки «Медико-профилактическое дело»;
- были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты по каждому направлению подготовки, на основании которых образовательные организации создавали образовательные программы;
- в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны были быть сформированы компетенции (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные);
- в структуру образовательной программы включили обязательные к освоению дисциплины, а также дисциплины, которые аспирант мог выбрать сам;
- в ходе обучения аспирант, помимо освоения дисциплин, должен был подготовить научно-квалификационную работу (далее – НКР) и защитить ее на итоговой (итоговой государственной) аттестации;
- структура и содержание НКР устанавливались локальными нормативными актами образовательной организации и должны были соответ-

ствовать требованиям, предъявляемым к диссертациям;

- аспирантам по окончании аспирантуры выдавался диплом и присваивалась квалификация «Исследователь» или «Преподаватель-исследователь»;
- для выдачи аспирантам диплома государственного образца образовательная программа должна была пройти процедуру аккредитации [3].

Со временем такая система подготовки аспирантов перестала устраивать всех участников процесса. По мнению научного сообщества, эта система подготовки аспирантов привела к тому, что менее 10 % выпускников аспирантов защищают кандидатские диссертации [4], а статус аспирантуры не открывает аспирантам путь в науку [5].

Эксперты предположили, что реформа подготовки молодых ученых снизит образовательную нагрузку на аспирантов и это будет способствовать росту защит диссертаций [4]. В связи с этим в 2020 г. были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6] и Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» [7]. Система подготовки аспирантов претерпела достаточно серьезные изменения и предстала в следующем виде:

- Целью обучения по программам аспирантуры теперь является подготовка аспирантом диссертации к защите – для этого на протяжении всего обучения им должна вестись научная (научно-исследовательская) деятельность.
- Образование в аспирантуре начали вести по научным специальностям (предусмотренным соответствующей номенклатурой), по которым присуждаются ученые степени.
- Обучать по программам аспирантуры могут организации, осуществляющие научную (научно-исследовательскую) деятельность и обладающие научным потенциалом по группам научных специальностей, по которым реализуются программы аспирантуры.
- Для таких организаций теперь не требуется аккредитация образовательной деятельности.

Образовательные программы по аспирантуре разрабатываются в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ), которые имеют рамочный характер и определяют требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

В ФГТ отсутствует перечень компетенций, которые должен сформировать аспирант, однако также

отсутствует перечень знаний, умений и навыков, которыми он должен овладеть.

Структурно программа аспирантуры должна быть разделена на три части и включать в себя научный компонент, образовательный и итоговую аттестацию [8].

В свою очередь научный компонент программы аспирантуры включает [8]:

- научную деятельность аспиранта (адъюнкта), направленную на подготовку диссертации к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике [8].

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [9]. Сами критерии описываются в Постановлении Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» [10]:

- диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;
- диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку;
- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов;
- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены в сравнении с другими известными решениями;
- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, к которым приравнивают научные издания, индексируемые в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, а также в научных изданиях, индексируемых в нау-

кометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI);

- к публикациям приравнивают патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- количество публикаций в рецензируемых изданиях, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, должно быть:
  - по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии – не менее 3;
  - по остальным отраслям науки – не менее 2;
- автор диссертации обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов либо отдельных результатов;
- автор диссертации обязан отметить факт использования в диссертации результатов научных работ, выполненных им лично и (или) в соавторстве.

Освоение программ аспирантуры в организациях осуществляется в очной форме, за исключением организаций, подготавливающих аспирантов в интересах обороны, безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

В ФГТ отсутствует разделение дисциплин на базовые и вариативные. Добавлять ли элективные или факультативные дисциплины в программу, решает сама организация, реализующая образовательную программу. При формировании образовательной программы следует помнить, что ученая степень кандидата наук присуждается лицам, успешно сдавшим кандидатские экзамены при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В перечень таких экзаменов входят: история и философия науки, иностранный язык и специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации [11].

ФГТ устанавливает срок освоения программы аспирантуры, однако не устанавливает объем освоения каждой из частей программы.

Таким образом, у организаций, осуществляющих обучение по программам аспирантуры, есть широкий выбор при наполнении образовательной программы как дисциплинами, так и объемами их реализации.

Срок обучения варьируется от 3 до 5 лет в зависимости от научной специальности и формы обучения. В отрасли «Медицинские науки» они разделены следующим образом: для групп научных специальностей «Клиническая медицина», «Профилактическая медицина», «Фармацевтиче-

ские науки» срок освоения программы составляет 3 года в очной форме, 4 года в заочной форме, а для группы «Медико-биологические науки» – 4 года в очной форме, 5 лет в заочной форме.

Требование к штатным научным и научно-педагогическим работникам ограничивается наличием у 60 % из них ученой степени и (или) ученого звания (в том числе полученных в иностранных государствах).

Более четко сформулированы требования к научным руководителям аспирантов, которые должны [7]:

- иметь ученую степень доктора наук, или, в отдельных случаях по решению организации, ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;
- иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях за последние 3 года.

Определены функции научного руководителя при подготовке аспирантом диссертации, это [7]:

- содействие аспиранту в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности;
- руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта (в том числе при выполнении экспериментов, технических разработок, при проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;
- консультирование аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите;
- первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом (адъюнктом) в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;
- контроль за выполнением индивидуального плана научной деятельности аспирантом.

Подтверждением получения образования является выдача свидетельства об окончании аспирантуры по результатам прохождения итоговой аттестации.

Выпускнику аспирантуры, успешно прошедшему итоговую аттестацию, со стороны обучающей его организации может быть предоставлена возможность сопровождения при представлении диссертации к защите сроком на один календарный год. Также организация вправе помогать выпускнику в формировании комплекта документов для предоставления в диссертационный совет, давать доступ к инфраструктуре организации, в том числе к общежитиям, к информационно-образовательной среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам. Особенности сопровождения выпускников в конкретной организации определяются локальными нормативными актами. Сопровождение осуществляется исключительно на безвозмездной основе.

## Заключение

Начиная с двадцатых годов прошлого столетия в нашей стране можно отметить разность подходов к структуре подготовки аспирантов, содержанию и конечной цели образования. Постепенно, со временем, некоторые нормы устоялись – например, дисциплины, по которым сдают вступительные экзамены, выполнение аспирантом индивидуального плана, сдача кандидатских экзаменов. Другие нормы все еще остаются дискуссионными в профессиональном сообществе.

С каждым новым нормативным актом, описывающим систему подготовки аспирантов, перед экспертами встают вопросы: чем должно закончиться обучение в аспирантуре – защитой диссертации, или подготовкой к защите текста диссертации, или выполнением научного исследования, или защитой выпускной квалификационной работы; присваивается ли квалификация выпускнику; какой документ должен получить выпускник: диплом, удостоверение, свидетельство; включать ли в образовательные программы дисциплины, обязательные к освоению; какая форма обучения допустима: очная или заочная; какова продолжительность обучения в аспирантуре: 3 или 4 года. Также следует отметить, что на протяжении всего периода подготовки аспирантов важным компонентом являлось обучение педагогической деятельности через освоение дисциплин и прохождение практики. Однако со вступлением в силу последних нормативных актов педагогика перестала быть обязательной составляющей при подготовке научных (научно-педагогических) кадров, и целью подготовки аспирантов стала подготовка диссертации к защите. Многие вопросы направлены на то, чтобы понять, как должна вестись подготовка квалифицированного ученого: в большей степени через

образовательный компонент или через подготовку диссертации к защите. Сегодня ответ на этот вопрос отдан на откуп организациям, осуществляющим подготовку аспирантов.

**Конфликт интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** the authors declare no conflict of interest.

**Финансирование:** исследование проводилось без спонсорской поддержки (или иное в зависимости от ситуации).

**Funding:** the study had no sponsorship.

## Список литературы

1. Сергачева, Е. В. Историко-теоретические предпосылки и этапы развития аспирантуры в техническом вузе / Е. В. Сергачева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 490. – EDN XIBMBT. eLIBRARY ID: 27695319
2. Климов, А. Ю. История кандидатских экзаменов в нормативных правовых актах России (1802–2004): специальность 07.00.02 «Отечественная история»: диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Климов Андрей Юрьевич. – Пятигорск, 2004. – С. 137-139.
3. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 17.08.2020 № 1037) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Доступно по ссылке: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_362417/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362417/) (дата обращения 28.06.2022).
4. Аспирантам приготовиться к защите: сайт Коммерсантъ. [Электронный ресурс]. 2022. Дата обновления: 27.06.2022. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5238851> (дата обращения 27.06.2022).
5. Академики объясняли, почему молодые люди не идут в науку: сайт Независимая [Электронный ресурс]. 2022. Дата обновления: 27.06.2022. URL: [https://www.ng.ru/education/2022-03-02/8\\_8383\\_education3.html](https://www.ng.ru/education/2022-03-02/8_8383_education3.html) (дата обращения 27.06.2022).
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ (ред. от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ) «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Доступно по ссылке: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372688/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372688/) (дата обращения 28.06.2022).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Доступно по ссылке: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401943/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401943/) (дата обращения 28.06.2022).

8. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)». Доступно по ссылке: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401141/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401141/) (дата обращения 28.06.2022).
9. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ) «О науке и государственной научно-технической политике». Доступно по ссылке: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/) (дата обращения 28.06.2022).
10. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11 сентября 2021 г. № 1539) «О порядке присуждения ученых степеней». Доступно по ссылке: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152458/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/) (дата обращения 28.06.2022).
11. Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 (ред. от 5 августа 2021 г. № 712) «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня». Доступно по ссылке: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_396958/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396958/) (дата обращения 28.06.2022).

## References

1. Sergacheva EV. Istoriko-teoreticheskiye predposylki i etapy razvitiya aspirantury v tekhnicheskome vuze [Historical and theoretical prerequisites and stages of development of postgraduate studies in a technical university]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 2016; 6:490 eLIBRARY ID: 27695319 (In Russ.).
2. Klimov AYu. Istoriya kandidatskikh ekzamenov v normativnykh pravovykh aktakh Rossii (1802–2004) [The history of candidate examinations in the normative legal acts of Russia (1802–2004)]: specialty 07.00.02 Otechestvennaya istoriya [National history]: dissertation for the degree of candidate of historical sciences. Pyatigorsk, 2004, P.137-139 (In Russ.).
3. Order of the Ministry of Education and Science of Russia «On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities in educational programs of higher education – training programs for scientific and pedagogical personnel in graduate school (adjuncture)» of November 19, 2013 № 1259 (as amended by Order of August 17, 2020 № 1037). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_362417/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362417/) (Accessed November 28, 2022). (In Russ.).
4. Aspirantam prigotovit'sya k zashchite [Graduate students prepare for defense]. *Kommersant* [Kommersant] website. [Electronic resource]. 2022. Update date: June 27, 2022. URL:<https://www.kommersant.ru/doc/5238851> (Accessed June 27, 2022). (In Russ.).
5. Akademiki ob"yasnyali, pochemu molodyye lyudi ne idut v nauku [Academicians explained why young people do not go into science]. *NEZAVISIMAYA* [INDEPENDENT] website. 2022. Update date: June 27, 2022. [Electronic resource] URL:[https://www.ng.ru/education/2022-03-02/8\\_8383\\_education3.html](https://www.ng.ru/education/2022-03-02/8_8383_education3.html) (Accessed June 27, 2022). (In Russ.).
6. RF Federal Law «On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” and Certain Legislative Acts of the Russian Federation» of December 30, 2020 № 517 FZ (as amended by Federal Law of June 11, 2021 № 170 FZ). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372688/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372688/) (Accessed November 28, 2022). (In Russ.).
7. Decree of the Government of the Russian Federation «On approval of the Regulations on the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school (adjuncture)» of November 30, 2021 № 2122. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401943/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401943/) (Accessed November 28, 2022). (In Russ.).
8. Order of the Ministry of Education and Science of Russia «On approval of federal state requirements for the structure of training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school (adjuncture), the conditions for their implementation, the timing of the development of these programs, taking into account various forms of education, educational technologies and features of certain categories of graduate students (adjuncts)» of October 20, 2021, № 951. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401141/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401141/) (Accessed November 28, 2022). (In Russ.).
9. RF Federal Law «On Science and State Scientific and Technical Policy» of August 23, 1996 № 127 FZ (as amended by Federal Law of April 16, 2022 № 108 FZ). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/) (Accessed November 28, 2022). (In Russ.).
10. Decree of the Government of the Russian Federation «On the procedure for awarding academic degrees» of September 24, 2013 № 842 (as amended by Decree of September 11, 2021 № 1539). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152458/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/) (Accessed November 28, 2022). (In Russ.).

11. Order of the Ministry of Education and Science of Russia «On approval of the procedure for assigning persons to pass candidate exams, pass candidate exams and their list» of March 28, 2014 N° 247 (as amended by Order of August 05, 2021 N° 712). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_396958/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396958/) (Accessed November 28, 2022). (In Russ.).

### **Информация об авторах:**

**Иванов Алексей Викторович** – к.м.н., заместитель начальника отдела образовательных проектов и развития кадрового потенциала, Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», г. Москва, Россия. <https://orcid.org/0000-0002-6836-5220>

### **Information about the authors**

**Alexey V. Ivanov**, Ph.D. (Medicine), Deputy Head of the Department of Educational Projects and Human Resources Development. State Budgetary Institution «Research Institute for Health Organization and Medical Management of Moscow Healthcare Department». <https://orcid.org/0000-0002-6836-5220>

### ***Для корреспонденции:***

Иванов Алексей Викторович

### ***Correspondence to:***

Alexey V. Ivanov

[IvanovAV43@zdrav.mos.ru](mailto:IvanovAV43@zdrav.mos.ru)