

УДК 614.254
<https://doi.org/10.47619/2713-2617.zm.2025.v.6i2;94-102>

Летняя школа «Старт в науку» как инструмент развития профессиональных компетенций молодых ученых-медиков: из опыта реализации программы Visiting Professor

П.И. Ананченкова^{1*}, Е.В. Малинович¹, О.А. Болбачан², Д.Д. Ибраимова²

¹ Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья им. Н.А. Семашко, 105064, Россия, г. Москва, ул. Воронцово Поле, д. 12

² Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, 720000, Кыргызская Республика, Бишкек, ул. Киевская, д. 44

*Автор, ответственный за переписку, email: ananchenkova@yandex.ru

Аннотация

Введение. В условиях глобализации и цифровизации науки особое значение приобретает академическая мобильность как механизм развития профессионального и исследовательского потенциала молодых ученых. Одной из эффективных форм академической мобильности выступает программа Visiting Professor («Приглашенный профессор»), реализуемая Национальным НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко (г. Москва) и Кыргызско-Российским Славянским университетом (г. Бишкек). В рамках программы зарубежные и отечественные эксперты временно интегрируются в образовательный процесс, читая лекции, проводя мастер-классы, сопровождая научные проекты и осуществляя менторскую поддержку. Подобные инициативы позволяют не только обогатить содержание образовательных программ, но и активизировать научную коммуникацию, способствуя формированию устойчивых академических связей. **Цель.** Обоснование роли летней школы на основе программы Visiting Professor в становлении исследовательской идентичности и профессионального роста молодых ученых-медиков на примере проекта «Старт в науку». **Материалы и методы.** При работе над заявленной темой был использован смешанный методологический подход, включающий контент-анализ, систематизацию и обобщение научных публикаций, отражающих различные аспекты академической мобильности; включенное наблюдение авторов исследования в процессе непосредственного участия в подготовке и реализации летней школы «Старт в науку»; полуформализованное интервью участников школы по вопросам ее качества, эффективности, содержательности и актуальности. **Результаты.** Результаты проведения летней школы «Старт в науку» свидетельствуют о высокой эффективности данной формы краткосрочной академической мобильности: участники значительно повысили уровень исследовательских и профессиональных компетенций, приобрели навыки научной коммуникации, презентации результатов исследований, познакомились с инструментами наукометрии и возможностями применения ИИ в научной работе. Благодаря мультимедийной структуре школы и межуровневому взаимодействию между студентами, аспирантами и преподавателями удалось создать продуктивную образовательную среду и устойчивое научное сообщество, ориентированное на долгосрочное сотрудничество и развитие кадрового потенциала в сфере медицины и здравоохранения.

Ключевые слова: академическая мобильность; летняя школа; приглашенный профессор; исследовательские компетенции; медицинское образование; наставничество; научная коммуникация; международное сотрудничество

Для цитирования: Ананченкова П.И., Малинович Е.В., Болбачан О.А., Ибраимова Д.Д. Летняя школа «Старт в науку» как инструмент развития профессиональных компетенций молодых ученых-медиков: из опыта реализации программы Visiting Professor. *Здоровье мегаполиса*. 2025;6(2):94-102. <https://doi.org/10.47619/2713-2617.zm.2025.v.6i2;94-102>

© Ананченкова П.И., Малинович Е.В., Болбачан О.А., Ибраимова Д.Д., 2025

© Это произведение доступно по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike («Атрибуция-СохраниениеУсловий») 4.0 Всемирная.

УДК 614.254
<https://doi.org/10.47619/2713-2617.zm.2025.v.6i2;94-102>

The “Start in Science” Summer School as a Tool for Developing Professional Competencies of Young Medical Scientists based on Visiting Professor Program

Polina I. Ananchenkova*, Evgeniya V. Malinovich¹, Olga A. Bolbachan², Dzhyldyz Dzh. Ibraimova²

¹ N.A. Semashko National Research Institute of Public Health, 12, bldg. 1, Vorontsovo Pole ul., 105064, Moscow, Russian Federation

² Non-governmental educational organization of Higher Education Kyrgyz-Russian Slavic University named after the First President of the Russian Federation B.N. Yeltsin, 44, Kievskaya ul., 720000, Bishkek, Kyrgyz Republic

*Corresponding author, email ananchenkova@yandex.ru,

Abstract

Background. Globalization and science digitalization make academic mobility an important mechanism for developing the professional and research potential of young scientists. N.A. Semashko National Research Institute of Public Health (Moscow) and Kyrgyz-Russian Slavic University (Bishkek) realized Visiting Professor Program, one of the most effective forms of academic mobility. This program unites foreign and national experts and involves them in education by delivering lectures, conducting master classes, guiding research projects and providing mentoring support. Such projects enhance educational programs, facilitate research communication and contribute to academic sustainability formation. Purpose of the study is to emphasize the role of the summer school, part of Visiting Professor Program, in research identity and professional growth of young medical scientists via “Start in Science” Project. **Materials and methods.** The study used a mixed methodological approach, including content analysis, systematization and generalization of scientific publications reflecting various aspects of academic mobility; direct observation, semi-formalized participants’ interviews on the program’s quality, effectiveness, content and relevance. **Results.** The short-term academic mobility program “Start in Science” is an effective project that significantly increased the participants’ research and professional level, they improved academic communication skills, presented work results, got acquainted with research tools and AI capabilities in academia. The multi-format structure and inter-level interaction between students, graduate students and lecturers created a productive educational environment and an academic community focused on long-term cooperation and healthcare personnel development.

Keywords: academic mobility; summer school; visiting professor; research competencies; medical education; mentoring; scientific communication; international cooperation

For citation: Ananchenkova P.I., Malinovich E.V., Bolbachan O.A., Ibraimova D.D. The “Start in Science” Summer School as a Tool for Developing Professional Competencies of Young Medical Scientists based on Visiting Professor Program. *City Healthcare*. 2025;6(2):94-102. <https://doi.org/10.47619/2713-2617.zm.2025.v.6i2;94-102>

Введение

В условиях глобализации и цифровизации науки особое значение приобретает академическая мобильность как механизм развития профессионального и исследовательского потенциала молодых ученых. «Все большее число людей в современном мире стремятся к творческой и научной деятельности, которая может не только принести им личный успех, но и будет полезна для общества. Наука предлагает возможности для создания и исследования новых технологий, повышения качества жизни людей, решения социальных и экономических проблем, а также открытия новых знаний о мире, в котором мы живем» [1]. Академическая мобильность как форма перемещения знаний и компетенций позволяет развивать научные исследования в международном формате, обеспечивая базовый принцип науки как таковой – ее открытость и принадлежность обществу.

Академическая мобильность – это «перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом»¹. Этот феномен стал неотъемлемой частью современной образовательной среды, способствуя интернационализации образования, повышению его качества и расширению профессиональных и культурных горизонтов участников.

Существует несколько форм академической мобильности, в том числе:

- долгосрочная (семестровые и годовые программы обмена);
- краткосрочная (летние и зимние школы, научные стажировки, программы Erasmus+ и т.д.);
- виртуальная (онлайн-курсы и совместные образовательные платформы).

Летние (и зимние) школы выступают одной из форм академической мобильности и представляют собой интенсивные образовательные программы, направленные на углубление знаний и развитие профессиональных компетенций студентов и молодых специалистов. В контексте высшего медицинского образования они способствуют формированию клинического мышления, практических навыков и научной активности обучающихся. Как отмечается в исследованиях, участие в летних школах повышает конкурентоспособность выпускников и способствует их профессиональному росту. В частности,

С.Н. Погодин отмечает, что «международные летние школы стали распространенной формой академической мобильности, признанной одним из приоритетов не только Болонского процесса, но и развития высшей школы России в целом» [2]. Аналогичную эффективность летние школы демонстрируют и в отношении образовательных инициатив, реализуемых в других странах.

Летняя школа – это краткосрочная, часто интенсивная образовательная программа, проводимая, как правило, в межсеместровый период, которая направлена на:

- расширение профессиональных знаний и компетенций студентов;
- вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность;
- стимулирование межкультурного и междисциплинарного взаимодействия.

Летние школы часто (хотя и не всегда) организуются в другом университете, городе или даже стране. Это обеспечивает участникам новый академический и культурный опыт. Многие школы ориентированы на международную аудиторию, предполагая участие студентов и преподавателей из разных стран, что способствует академическому обмену. Летние школы нередко становятся стартом для более устойчивых форм сотрудничества: совместных проектов, публикаций и научных стажировок. За счет открытого формата школы способствуют развитию soft skills (гибких навыков), таких как коммуникация, работа в команде, публичные выступления, кросс-культурная компетентность. «На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Это прежде всего обусловлено тем, что эффективность последней в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческой исследовательской деятельности» [3]. Летние школы способствуют активизации научного поиска, снимают прокрастинацию и вдохновляют на работу в период летних каникул, когда ничто не мешает и не отвлекает от исследовательских занятий. Именно за счет этого летние школы имеют высокую эффективность как катализаторы исследовательской работы.

Одной из эффективных форм академической мобильности выступает программа Visiting Professor («Приглашенный профессор»), реализуемая Национальным НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко (г. Москва) и Кыргызско-Российским Славянским университетом (г. Бишкек),

¹ Методологические рекомендации по развитию академической мобильности студентов и преподавателей в вузе. URL: http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/recommendations_mobility_vsues.pdf (дата обращения: 15.04.2025).

в рамках которой зарубежные и отечественные эксперты временно интегрируются в образовательный процесс, читая лекции, проводя мастер-классы, сопровождая научные проекты и осуществляя менторскую поддержку. Подобные инициативы позволяют не только обогатить содержание образовательных программ, но и активизировать научную коммуникацию, способствуя формированию устойчивых академических связей.

Молодые ученые-медики, стоящие на старте научной карьеры, нуждаются в комплексной поддержке, включающей как развитие исследовательских навыков, так и погружение в современные научные дискурсы, этику и культуру академической среды. В этом контексте особую роль играют летние школы как динамичный и гибкий формат краткосрочного интенсивного обучения, сочетающий лекции, проектную работу, дискуссии и практические задания. Летняя школа «Старт в науку», реализуемая в сотрудничестве между Национальным НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко и Кыргызско-Российским Славянским университетом, представляет собой пример успешной интеграции программы Visiting Professor в подготовку молодых исследователей в области медицины и здравоохранения.

Таким образом, летние школы, особенно реализуемые с участием зарубежных партнеров и приглашенных преподавателей, становятся эффективным инструментом реализации краткосрочной академической мобильности и одновременно платформой для трансфера знаний, инновационных образовательных практик и формирования международных научных связей.

Привлечение приглашенных профессоров, практиков и исследователей из других вузов – одна из ключевых особенностей таких программ. Эффективность реализации программы подтверждается положительными отзывами участников и ростом научной активности студентов.

Компетентностный подход в медицинском образовании ориентирован на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Он включает развитие клинического мышления, коммуникативных способностей и способности к принятию решений в сложных ситуациях. Применение данного подхода в рамках летних школ способствует более эффективному усвоению материала и подготовке студентов к реальным условиям медицинской практики [4].

Цель

Обоснование роли летней школы на основе программы Visiting Professor в становлении исследовательской идентичности и профессионального

роста молодых ученых-медиков на примере проекта «Старт в науку».

Материалы и методы

При работе над заявленной темой был использован смешанный методологический подход:

- на первом этапе методами контент-анализа, систематизации и обобщения были изучены научные публикации, отражающие различные аспекты академической мобильности;
- на втором этапе методом включенного наблюдения были выделены методологические и организационные аспекты разработки и реализации летней школы «Старт в науку», в которой авторы статьи выполняли роль непосредственно организаторов и участников (в том числе выступая в качестве приглашенных профессоров);
- на третьем этапе методом полуструктурированного интервью были собраны мнения участников школы по вопросам ее качества, эффективности, содержательности и актуальности.

Результаты

«Старт в науку» – это некоммерческий образовательный проект, инициированный кафедрой экономики и социологии здравоохранения Национального НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. Проект ориентирован на молодых исследователей, желающих выстроить оптимальную образовательную траекторию в аспирантуре или в форме соискательства, подготовить диссертационное исследование и успешно его защитить, а также на работников образования и науки, осуществляющих научное руководство аспирантами и соискателями. Цель проекта – формирование профессиональных компетенций в области организации и проведения научных исследований и их представления к публичной защите на основе эффективного взаимодействия молодых ученых и научных руководителей, в том числе:

- по аспектам научного руководства диссертационными исследованиями, проводимыми молодыми учеными;
- по вопросам планирования, организации, проведения диссертационного исследования, публичного представления и защиты его результатов;
- создания научного нетворкинга, профессионального сообщества молодых ученых и научных руководителей.

Первая зимняя школа в рамках проекта проводилась в дистанционном формате в период с 28 января по 1 февраля 2025 г. на базе Национального НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко и собрал порядка 400 участников из регионов России,

Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана и Таджикистана. Разбирались вопросы, интересующие как молодых ученых, так и их научных руководителей: организация и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров; содействие публикационной активности аспиранта; особенности организации, подготовки и защиты диссертационного исследования по разным отраслям науки и др.

Летняя школа «Старт в науку», проводимая в период с 28 мая по 11 июня 2025 г. на базе кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения Кыргызско-Российского Славянского университета, стала ожидаемым продолжением проекта. С акцентом на профессиональную и об-

разовательную деятельность принимающей стороны программа летней школы была сформирована с учетом современных требований к медицинскому образованию и направлена на развитие научного потенциала молодых специалистов медицины и здравоохранения. Образовательный процесс включал лекции, практические занятия, научные семинары и проектную работу под руководством опытных наставников. Особое внимание было уделено междисциплинарному подходу и развитию исследовательских навыков. Участие в школе способствует формированию профессиональных компетенций и мотивации к научной деятельности.

Программа работы школы представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Программа работы летней школы «Старт в науку»
Table 1 – The program of the “Start in Science” summer school

Составлено авторами.
 Compiled by the authors.

Тема	Цель	Содержание
Этические аспекты научных исследований	Обозначить устойчивые этические ориентиры исследователям при планировании, проведении и публикации научных работ, а также развитие навыков принятия ответственных решений в сложных ситуациях	– Основные принципы научной этики. – Типичные этические нарушения в науке и их последствия. – Этика исследований с участием человека и животных. – Цифровая этика и работа с большими данными. – Публикационная этика. – Формирование этической культуры научного коллектива
Публикационная активность, результаты интеллектуальной деятельности и публичное представление результатов исследования. Работа с наукометрическими системами (РИНЦ, PubMed)	Сформировать у молодых исследователей системное представление о стратегии публикационной активности, правовой защите результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и эффективных формах научной презентации	– Наука как коммуникация. – Публикации как форма научной продуктивности. – Авторское право и РИД в научной деятельности. – Индивидуальная публикационная стратегия. – Публичное представление результатов исследований. – Возможности наукометрических систем (РИНЦ, PubMed) для проведения научных исследований
Использование ИИ при работе над диссертационным исследованием: возможности, инструменты условия	Познакомить молодых исследователей с современными возможностями применения ИИ-технологий в научной деятельности, обсудить этические и правовые ограничения, а также представить практические инструменты, облегчающие работу над диссертацией	– ИИ и научное исследование – союз или угроза? – Возможности ИИ на этапах диссертационного исследования. – Обзор инструментов и платформ. – Риски и ограничения. Государственный стандарт применения ИИ

Тема	Цель	Содержание
Траектория профессионального развития молодого ученого: магистратура, аспирантура, PhD, докторантура	Помочь студентам, магистрантам, аспирантам и молодым исследователям осознанно выстроить научную карьеру, разобраться в возможностях и требованиях на каждом этапе, выбрать индивидуальную траекторию развития и международного научного роста	– Роль молодых ученых в системе современной науки. – Магистратура как старт научного пути. – Аспирантура/PhD: отечественная и зарубежная модели. – Докторантура и путь к научной независимости. – Международные треки: стипендии, стажировки, академическая мобильность. – Как не сгореть на пути ученого: самоменеджмент и soft skills. – Грантовая культура: как искать и получать финансирование
	Панельная дискуссия: «Будущее науки глазами молодых исследователей». Участники: магистранты, аспиранты, PhD, молодые преподаватели. Вопросы: зачем идти в науку? С какими трудностями сталкиваемся? Что нас мотивирует? Презентация исследования «Проблемы взаимодействия аспиранта и научного руководителя»	

Школа собрала более 200 ординаторов, аспирантов, PhD-докторантов и других молодых исследователей с профессиональным интересом к науке, а также старших наставников – представителей профессорско-преподавательского состава, научных руководителей, ученых с большим опытом.

С точки зрения академического уровня научная подготовка участников существенно различалась: от начинающих исследователей, только формирующих интерес к науке, до опытных магистрантов и аспирантов с уже имеющимся научным багажом. Это дало возможность гибко выстраивать образовательные траектории внутри школы, подстраивая уровень сложности отдельных блоков под компетенции слушателей.

Важным элементом организационной модели школы стали разноформатные каналы взаимодействия между слушателями и наставниками. В рамках программы были реализованы следующие формы:

- лекции и экспертные семинары, ориентированные на передачу базовых знаний и актуальных научных подходов;
- кейс-сессии и работа в малых группах, где участники анализировали реальные исследовательские ситуации и предлагали проектные решения;
- менторские сессии, в рамках которых молодые ученые получали индивидуальные консультации по собственным исследовательским проектам;
- научные клубы и неформальные дискуссии, позволявшие свободно обмениваться идеями, об-

суждать вызовы в науке и делиться опытом публикационной и академической деятельности.

Мультиформатный подход обеспечил не только высокий уровень вовлеченности участников, но и способствовал созданию благоприятной атмосферы для сетевого общения, командной работы и горизонтального обмена знаниями.

Особую ценность представляло взаимодействие между разными уровнями академической карьеры. Ординаторы и студенты имели возможность учиться у аспирантов и PhD, перенимая опыт, связанный с организацией научной деятельности, написанием диссертаций и участием в грантовых конкурсах. В свою очередь молодые преподаватели и научные руководители получали обратную связь от более юных коллег, чтобы учитывать их образовательные и профессиональные запросы в будущем.

Таким образом, школа стала пространством, в котором реализовался принцип преемственности поколений, взаимного обогащения опыта и формирования устойчивого научного сообщества молодых исследователей в области медицины и общественного здравоохранения.

Несмотря на высокий уровень подготовки и позитивные результаты, реализация летней школы «Старт в науку» сопровождалась рядом вызовов, характерных для подобных образовательных инициатив. Эти трудности выявили важные аспекты, требующие совершенствования организационной и содержательной модели, а также позволили сформулировать направления для улучшения будущих проектов.

1. Административные и логистические сложности. Одним из первичных вызовов стала многоуровневая координация участников и организаторов. Организация межрегионального и межвузовского взаимодействия потребовала значительных временных и кадровых ресурсов, особенно на этапе подготовки, согласования расписания и привлечения преподавателей. Не все приглашенные лекторы смогли принять участие очно, что требует в дальнейшем механизмов быстрой адаптации форматов (например, гибридных).

Кроме того, необходимо учитывать различие в академических календарях вузов, которое повлияло на возможность полного вовлечения некоторых участников и потребовало индивидуального графика посещения занятий. Эти аспекты подчеркивают важность создания специализированной административной команды, обладающей опытом управления образовательными проектами с международным компонентом.

2. Соппротивление новому формату со стороны отдельных групп. Некоторые слушатели поначалу демонстрировали низкую активность в групповых форматах, требующих инициативности и публичности. Потребовалось дополнительное стимулирование, разъяснение форматов и постепенное вовлечение в интерактивную работу. Это подтверждает, что успешное внедрение новых образовательных моделей требует культурной и мотивационной подготовки целевой аудитории.

3. Необходимость методической поддержки наставников. Школа предполагала активное участие преподавателей и научных руководителей в роли наставников, менторов и фасилитаторов проектной деятельности. Однако не все специалисты изначально подготовлены к работе в этом ключе. Традиционная модель «преподаватель – студент» не всегда соответствовала задачам школы, где требовались навыки модерации, управления групповой динамикой, методической поддержки молодых исследователей.

Возникла потребность в дополнительной подготовке педагогов к форматам сопровождения молодых ученых, в том числе через тренинги по soft skills, академическому менторству, фасилитации. Это открывает перспективу для формирования внутреннего пула наставников, регулярно вовлекаемых в реализацию краткосрочных академических программ.

Опыт проведения летней школы «Старт в науку» показал, что успешная реализация программы требует не только содержательной проработки и логистической координации, но и гибкой адаптации академического сообщества к современным форматам образования, изменениям в роли преподавателя и формирования новой культуры научного взаимодействия. Эти вызовы не являются препятствием, но служат точками роста для дальнейшего развития модели.

Заключение

Результаты реализации летней школы «Старт в науку» подтвердили ее значимость как инструмента развития исследовательской и профессиональной культуры среди молодых ученых-медиков. Полученный опыт позволяет говорить о потенциале устойчивого расширения и трансформации данной инициативы в стабильный образовательный формат с институциональной базой и международной перспективой.

Одним из наиболее очевидных направлений дальнейшего развития проекта является масштабирование модели школы на другие структурные подразделения вузов, прежде всего медицинского и биомедицинского профиля. Успешная апробация форматов проектного обучения, лекционной и дискуссионной сессий, менторского сопровождения и межуровневой коммуникации может быть адаптирована для кафедр фундаментальной медицины, клинических дисциплин, стоматологии, фармации и смежных направлений.

Кроме того, школа может быть интегрирована в академические планы других университетов, заинтересованных в формировании исследовательских компетенций у студентов и аспирантов. Разработка модулярной структуры, включающей гибко адаптируемые блоки по этике, научной коммуникации, цифровым инструментам и построению научной карьеры, позволит внедрить опыт школы в другие образовательные учреждения с учетом их специфики.

Для успешного тиражирования модели необходимо создание унифицированного методического пакета, включающего:

- типовые программы и расписания занятий;
- глоссарии понятий и методик;
- кейсы и инструкции по организации командной проектной работы;
- рекомендации по привлечению и работе с приглашенными преподавателями;
- чек-листы и формы обратной связи для участников и кураторов;
- видеоархивы лекций, шаблоны анкет, презентаций, постеров.

Такой пакет может стать основой для методической поддержки региональных инициатив, а также полезным инструментом для создания аналогичных программ в странах СНГ и других дружественных государствах с русскоязычным академическим пространством. Дополнительно возможно проведение обучающих вебинаров и курсов повышения квалификации для координаторов и наставников будущих школ.

В долгосрочной перспективе модель летней школы «Старт в науку» может быть расширена до формата сетевых школ, реализуемых на базе нескольких вузов-партнеров одновременно. Это обе-

спечит синхронное участие студентов из разных регионов, обмен преподавателями, сравнение научных традиций и обогащение образовательного контекста.

Особый интерес представляет интеграция проекта в международные программы академической мобильности, такие как российские грантовые инициативы Минобрнауки и РНФ, а также программы CISNet и сотрудничество через СНГ. Подобное развитие позволит не только повысить международный престиж программы, но и рас-

ширить горизонтальные научные связи, вовлекая молодых исследователей в глобальные исследовательские сети и проекты.

Таким образом, школа «Старт в науку» обладает значительным институциональным потенциалом и способна эволюционировать от локального образовательного мероприятия к стратегическому компоненту системы подготовки научных кадров нового поколения, основанному на принципах академической мобильности, открытости, междисциплинарности и научной этики.

Список литературы

1. Гнездилова Е.В. Особенности организации школы молодого ученого в КамГУ им. Витуса Беринга. *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2023;(4):112-123.
2. Погодин С.Н. Международные летние школы в вузе как база практики студентов бакалавриата направления «Зарубежное регионоведение». *Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки*. 2012;(2):49-53.
3. Савченко Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как предпосылка опережающего саморазвития специалиста. *Проблемы современного педагогического образования*. 2020;(66-1):186-189.
4. Тургуналы Кызы Г. Компетентностный подход в подготовке медицинских сестер. *Бюллетень науки и практики*. 2024;10(9):106-112. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/106/31>

References

1. Gnezdilova E.V. Features of the organization of the school of a young scientist at KamSU. Vitus Bering. *Professional education in Russia and abroad*. 2023;(4):112-123. [\(In Russ.\)](#)
2. Pogodin S.N. International summer schools in higher education institutions as a base of practice for undergraduate students in the field of "Foreign Regional Studies". *Scientific and technical bulletin of SPbG-PU. Humanities and social sciences*. 2012;(2):49-53. [\(In Russ.\)](#)
3. Savchenko L.V. Research activities of students as a prerequisite for advanced self-development of the future specialist. *Problems of modern pedagogical education*. 2020;(66-1):186-189. [\(In Russ.\)](#)
4. Turgunaly Kyzy G. Competence approach in the training of nurses. *Bulletin of Science and Practice*. 2024;10(9):106-112. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/106/31> [\(In Russ.\)](#)

Информация о статье

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование: исследование не имело спонсорской поддержки.

Article info

Conflict of interest: the authors declare that there is no conflict of interest.

Funding: the authors received no financial support for the research.

Сведения об авторах

Ананченкова Полина Игоревна – канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и социологии здравоохранения ФГБНУ «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья им. Н.А. Семашко», <http://orcid.org/0000-0003-3683-5168>

Малинович Евгения Викторовна – соискатель кафедры экономики и социологии здравоохранения ФГБНУ «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья им. Н.А. Семашко», <http://orcid.org/0009-0008-4279-8440>

Болбачан Ольга Александровна – канд. мед. наук, доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения Межгосударственной образовательной организации высшего образования «Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина», <https://orcid.org/0000-0002-3813-3269>

Ибраимова Джилдыз Джумадиловна – канд. мед. наук, доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения Межгосударственной образовательной организации высшего образования «Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина», <https://orcid.org/0000-0001-7220-1168>

Вклад авторов

П.И. Ананченкова – концепция и дизайн исследования, редактирование текста; Е.В. Малинович – анализ материала, написание текста; О.А. Болбачан – сбор и обработка материала, статистическая обработка данных; Д.Д. Ибраимова – поиск литературы, анализ существующих практик.

Все соавторы – утверждение окончательного варианта статьи, ответственность за целостность всех частей статьи.

Для корреспонденции

Ананченкова Полина Игоревна
ananchenkova@yandex.ru

Статья поступила 17.04.2025
Принята к печати 30.05.2025
Опубликована 18.05.2025

About the authors

Polina I. Ananchenkova – Cand. Sci. in Economics, Associate Professor, Head of the Department of Economics and Sociology of Healthcare, N.A. Semashko National Research Institute of Public Health, <http://orcid.org/0000-0003-3683-5168>

Evgeniya V. Malinovich – Applicant, Department of Economics and Sociology of Healthcare, N.A. Semashko National Research Institute of Public Health <http://orcid.org/0009-0008-4279-8440>

Olga A. Bolbachan – Cand. Sci. in Medicine, Associate Professor at the Interstate educational organization of higher education First President of Russia Boris Yeltsin Kyrgyz-Russian Slavic University, <https://orcid.org/0000-0002-3813-3269>

Dzhyldyz Dzh. Ibraimova – Cand. Sci. in Medicine, Associate Professor at the Interstate educational organization of higher education First President of Russia Boris Yeltsin Kyrgyz-Russian Slavic University, <https://orcid.org/0000-0001-7220-1168>

Authors' contributions

P.I. Ananchenkova – concept and design of the study, text editing; E.V. Malinovich – material analysis, writing the text; O.A. Bolobchan – collection and processing of material, statistical data processing; D.D. Ibraimova – literature search and analysis of existing practices.

All co-authors – approval of the final version of the article, responsibility for the integrity of all parts of the article.

Corresponding author

Polina I. Ananchenkova
ananchenkova@yandex.ru

Received 17.04.2025
Accepted for publication 30.05.2025
Published 18.05.2025