

Медико-социальная характеристика материально-бытовых условий, образа жизни, мотивации к освоению профессии врача студентов и ординаторов медицинского вуза

Д.П. Дербенев¹, Е.Н. Сергеева²

¹ Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы, 115088, Россия, г. Москва, ул. Шарикоподшипниковская, 9

² Тверской государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 170100, Россия, г. Тверь, ул. Советская, 4

Аннотация

Введение. Полноценное обеспечение отрасли здравоохранения Российской Федерации квалифицированными медицинскими кадрами, предусмотренное соответствующим федеральным проектом в рамках Национального проекта «Здравоохранение», представляет важную государственную задачу, приоритетный вклад в решение которой призваны внести образовательные организации высшего образования. Осуществляемый медицинскими вузами процесс подготовки новых поколений врачей осложняется комплексом медико-социальных проблем, обусловленных объективными материально-бытовыми условиями и субъективными особенностями образа жизни, а также слабо ориентированной на овладение врачебной профессией мотивацией обучающихся в них студентов и ординаторов.

Цель. Цель исследования заключалась в проведении медико-социального анализа материально-бытовых условий, образа жизни, мотивации к освоению профессии врача студентов и ординаторов медицинского вуза.

Материалы и методы. Медико-социальное исследование, материалы которого положены в основу данной публикации, было проведено в 2020–2023 гг. Оно было построено на применении комплекса прикладных социологических, психологических и статистических методик, адекватных его целевым установкам, позволяющих оценить условия и образ жизни, а также мотивацию к предстоящей профессиональной деятельности обследованных лиц. Объектом исследования явилась репрезентативная ($p < 0,05$) выборка, состоявшая из 1007 студентов и ординаторов, обучающихся в медицинском вузе.

Результаты. Материально-бытовые условия студентов и ординаторов можно расценить как неоднозначные, но в целом благоприятные для достижения профильных учебных и профессиональных результатов обучения в медицинском вузе. Мотивация студентов и ординаторов к освоению профессии врача активно формируется под влиянием семейного окружения и, в меньшей степени, обусловлена объективными материально-бытовыми условиями и субъективными особенностями образа жизни. Ее отличает определенная позитивная модальность, выраженная интенсивность, прагматическая направленность.

Выводы. Процессы формирования профессионализма будущего врача определяются состоянием мотивационной сферы, происходят в контексте актуальных материально-бытовых условий и образа жизни студентов и ординаторов медицинского вуза и могут быть оптимизированы использованием адекватных подходов к воспитательной работе и социальной поддержке данного контингента обучающихся.

Ключевые слова: студенты и ординаторы медицинского вуза; материально-бытовые условия; образ жизни; мотивации к освоению профессии врача

Для цитирования: Дербенев, Д.П. Медико-социальная характеристика материально-бытовых условий, образа жизни, мотивации к освоению профессии врача студентов и ординаторов медицинского вуза / Д.П. Дербенев, Е.Н. Сергеева // Здоровье мегаполиса. – 2024. – Т. 5, вып. 1. – С. 64–73. – DOI: 10.47619/2713-2617.zm.2024.v.5i1;64-73

UDC 378.18:614.253.4
DOI: 10.47619/2713-2617.zm.2024.v.5i1;64-73

Medical and Social Characteristics of Living Conditions, Lifestyle, and Motivation to Become a Doctor among Students and Residents of Medical University

D.P. Derbenev¹, E.N. Sergeeva²

¹ Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management of Moscow Healthcare Department, 9, Sharikopodshipnikovskaya ul., Moscow, 115088, Russian Federation

² Tver State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, 4, Sovetskaya ul., Tver, 170100, Russian Federation

Abstract

Background. The Russian national project "Healthcare" is aimed at providing the healthcare system with qualified doctors. Higher education institutions have a leading role in accomplishing such crucial state mission. The training of future doctors by medical universities is complicated by numerous medical and social issues associated with objective living conditions and subjective lifestyle as well as with a low motivation to become a doctor among students and residents.

Purpose. To conduct a medical and social analysis of living conditions, lifestyle, and motivation to become a doctor among students and residents of medical university.

Materials and methods. The research was based on the data of a medical and sociological analysis carried out from 2020 to 2023. The authors used sociological, psychological, and statistical techniques that are relevant to the study purpose and enable to assess living conditions, lifestyle, and motivation to become a doctor.

The study subject was a representative sample ($p < 0.05$) of 1007 students and residents at a medical university.

Results. The living conditions of students and residents are considered as ambiguous, but generally favorable for achieving specialized learning and career-related outcomes at medical university. The motivation to become a doctor is affected more by the families of students and residents and less by the objective living conditions and subjective perceptions of lifestyle. The motivation has a positive modality, pronounced intensity, and pragmatic orientation.

Conclusions. The professionalism of future doctors is usually developed depending on their motivation and in the context of their current living conditions at medical university. The shaping processes could be optimized by using suitable approaches to educational work and social support for students and residents.

Keywords: students and residents of medical university, living conditions, lifestyle, motivation to become a doctor

For citation: Derbenev D.P., Sergeeva E.N. Medical and Social Characteristics of Living Conditions, Lifestyle, and Motivation to Become a Doctor among Students and Residents of Medical University. *City Healthcare*, 2024, vol. 5, iss. 1, pp. 64-73. DOI: 10.47619/2713-2617.zm.2024.v.5i1;64-73

Введение

Полноценное обеспечение отрасли здравоохранения Российской Федерации квалифицированными медицинскими кадрами, предусмотренное в рамках Национального проекта «Здравоохранение» [1], представляет важную государственную задачу, приоритетный вклад в эффективное решение которой призваны внести образовательные организации высшего образования [2].

Осуществляемый медицинскими вузами процесс подготовки новых поколений врачей осложняется комплексом медико-социальных проблем [3, 4], обусловленных объективными материально-бытовыми условиями и субъективными особенностями образа жизни [5], а также слабо ориентированной на овладение врачебной профессией мотивацией обучающихся студентов и ординаторов [6–11].

Цель

Цель исследования заключалась в проведении медико-социального анализа материально-бытовых условий, образа жизни, мотивации к освоению профессии врача студентов и ординаторов медицинского вуза.

Материалы и методы

Медико-социальное исследование, материалы которого положены в основу данной публикации, было проведено в 2020–2023 гг. Оно было построено на применении комплекса прикладных социологических, психологических и статистических методик, адекватных его целевым установкам, позволяющих оценить условия и образ жизни, а также мотивацию к предстоящей профессиональной деятельности обследованных лиц.

Объектом исследования явилась репрезентативная ($p < 0,05$) выборка, состоявшая из 1007 студентов и ординаторов, обучающихся в медицинском вузе. Сбор первичной информации проводился путем анкетирования, с использованием разработанного авторами данного исследования опросника, включающего 49 вопросов и позволяющего оценить условия и образ жизни, а также мотивацию к предстоящей профессиональной деятельности обследованных лиц.

Статистические разработки и анализ абсолютных величин осуществлялись согласно существующим методологическим правилам и процедурным требованиям медицинской статистики с использованием комплекса компьютерных программ Microsoft Excel 2010 и Statistica 6.0.

Результаты

Материально-бытовые условия жизни студентов и ординаторов являются важными базовыми факторами, способствующими либо, напротив, препятствующими поступательному формированию личности врача-профессионала.

Анализ полученных результатов (рис. 1) демонстрирует мнение обучающихся в части их удовлетворенности условиями проживания. В частности, 23% оценивают свои условия проживания как удовлетворительные, 45% считают свои условия проживания хорошими.

Оценили доход своей семьи как находящийся «выше прожиточного минимума» 40,9%, как «соответствующий прожиточному минимуму» – 50,7%, как находящийся «ниже прожиточного минимума» – 8,4% обучающихся.

Значимой характеристикой материальной обеспеченности обучающихся является наличие либо отсутствие у них необходимости совмещать процесс учебы с трудовой деятельностью. Об этом красноречиво говорит то, что 39,2% студентов и ординаторов работают из-за необходимости иметь личный доход и финансовую обеспеченность постоянно, а 34,6% – периодически. В то же время обучающихся работающих с целью приобретения навыков и опыта по специальности – только 16,6%, а вовсе не работающих параллельно с учебой – всего лишь 9,6%.

Распределение обучающихся в связи с оценкой собственной материальной обеспеченности (рис. 2) демонстрирует, что далеко не все считают ее удовлетворительной.

Образ жизни как совокупность основных особенностей повседневного поведения студентов и ординаторов играет существенную роль в процессе становления их профессионально значимых функциональных, психологических, моральных кондиций.

Анализ того, каким образом обучающиеся используют свое свободное от учебных занятий время (рис. 3), продемонстрировал, что наиболее предпочтительным видом времяпрепровождения является общение в социальных сетях, на что указала почти половина респондентов.

Информация, отраженная на рисунках 4 и 5, свидетельствует о достаточно высокой распространенности среди студентов и ординаторов курения и приверженности к употреблению алкоголя.

Регулярно употребляют спиртные напитки (рис. 4) свыше 3/4 обучающихся. При этом около 1/5 обучающихся относят себя к числу часто алкоголизирующихся, указывая, что употребляют спиртное несколько раз в неделю либо ежедневно.

Курящими (рис. 5) являются свыше 9/10 обучающихся. В то же время курят постоянно менее 1/3 обследованных лиц.

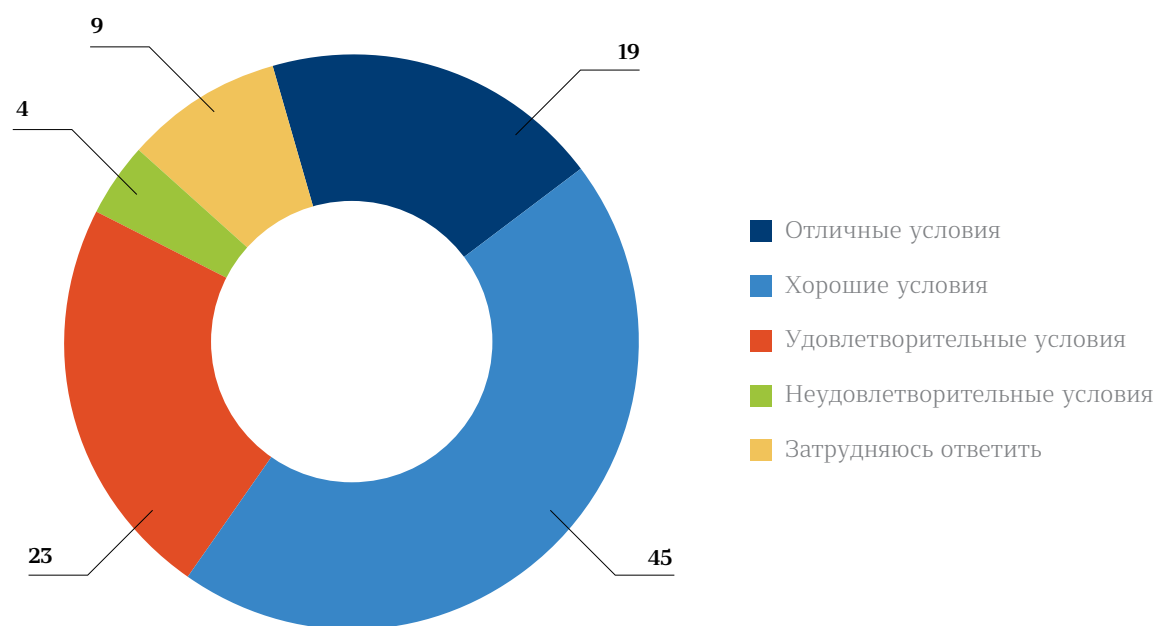


Рисунок 1 – Удовлетворенность условиями проживания, %
Figure 1 – Satisfaction with living standards, %

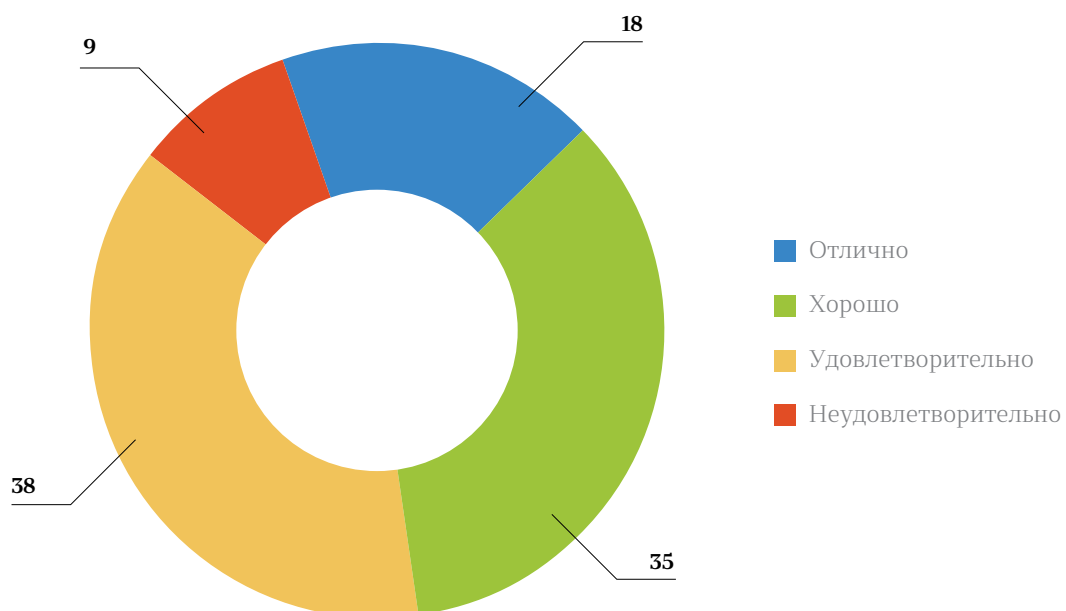


Рисунок 2 – Распределение обучающихся в связи с оценкой собственной материальной обеспеченности, %
Figure 2 – Students and residents by subjective estimate of material well-being, %

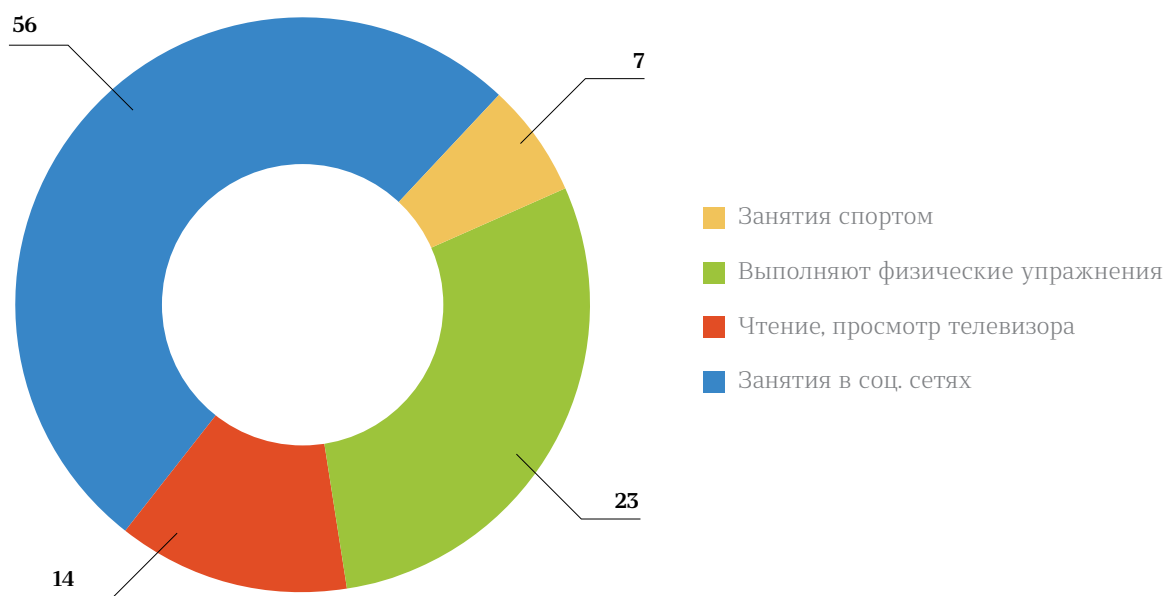


Рисунок 3 – Распределение обучающихся в связи с видом активности во внеучебное время, %
Figure 3 – Students and residents by free time activities, %

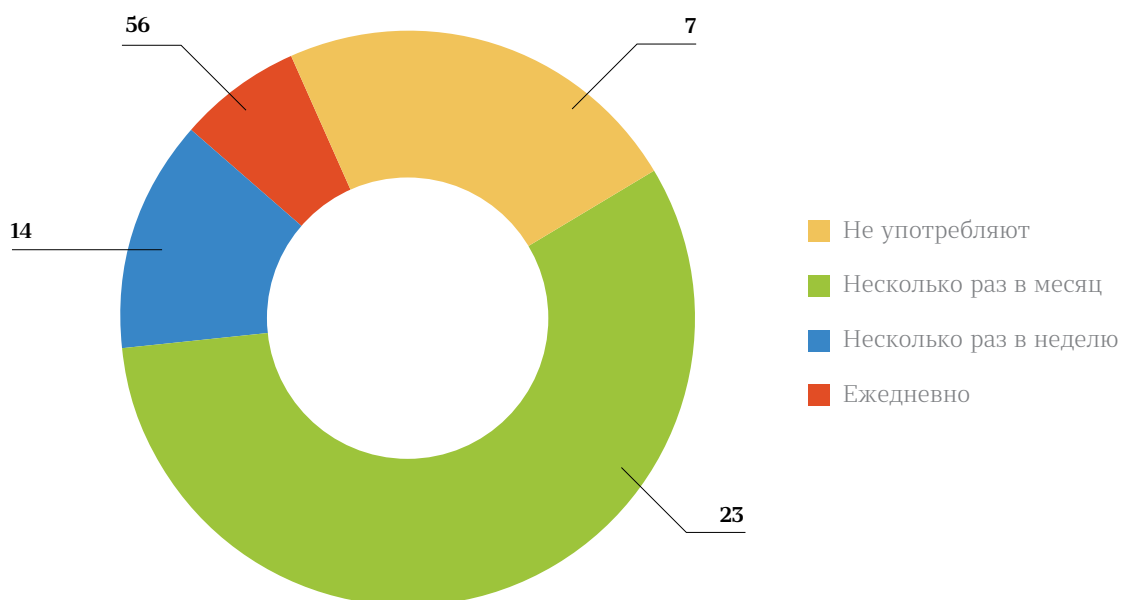


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровню потребления спиртных напитков, %
Figure 4 – Students and residents by levels of alcohol consumption, %

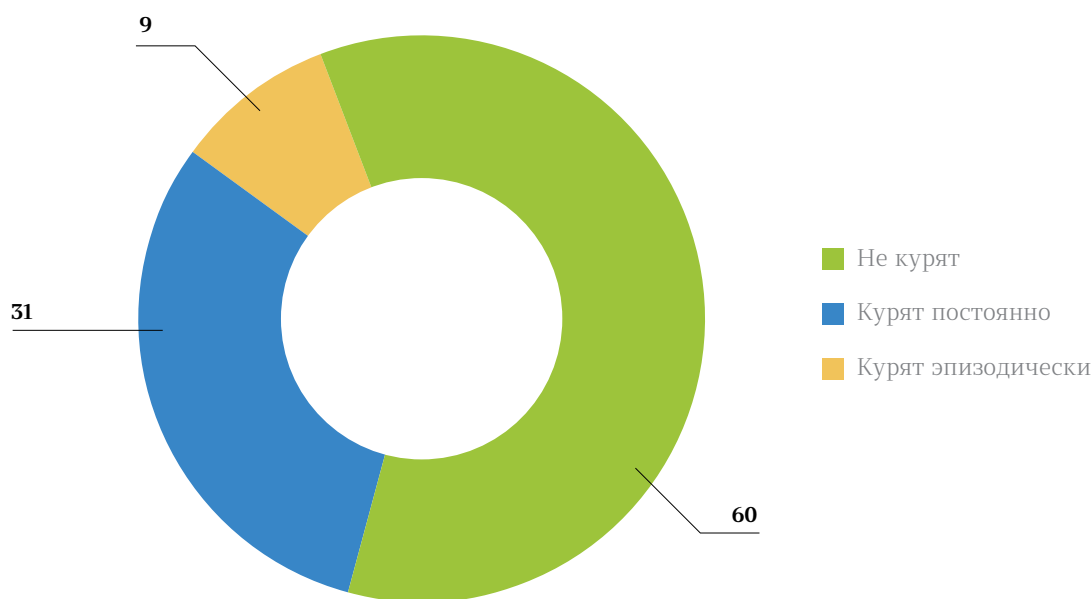


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по отношению к курению, %
Figure 5 – Students and residents by attitudes towards smoking, %

Успешность студентов и ординаторов медицинского вуза в овладении врачебными компетенциями и в подготовке к выполнению роли врача (как в конкретно профессиональных, так и общесоциальных аспектах) во многом определяется адекватностью и активностью их мотивации к достижению столь трудоемких, интеллектуально и физически сложных целей.

Определенным мотивационным фоном для получения высшего образования и профессии врача является семья. В данном исследовании 69,2% обучающихся отметили, что имеют родственников, работающих в здравоохранении. Наличие высшего образования у матери отметили 49,6%, у отца – 50,4% респондентов.

При изучении мотивации, непосредственно обуславливающей стремление студентов и ординаторов к овладению врачебной профессией (рис. 6), наглядно просматривается преобладание прагматических мотиваторов: более половины респондентов объясняют свое стремление «желанием приобрести престижную профессию, приносящую хороший заработок».

Важной характеристикой мотивированности студентов и ординаторов к достижению позитивных результатов в процессе профессиональной подготовки и развития является уровень интеллектуальных, психических и физических усилий обучающихся, направленных на освоение соответствующих образовательных программ.

Субъективная оценка обучающимися собственных усилий по овладению учебным материалом (рис. 7) может быть расценена как избыточно высокая и преувеличенная, но в то же время может свидетельствовать о реально высокой учебной мотивации. На представленном рисунке отмечено, что оценивают уровень своих усилий как высокий более 2/3 обследованных, считают его не менее как средним (высоким, выше среднего, средним) – все респонденты без исключения.

Обсуждение

Обобщение приведенных выше результатов исследования свидетельствует о противоречивом и неоднозначном характере свойственных студентам и ординаторам медицинского вуза объективных и субъективных медико-социальных обстоятельств, рассматриваемых в качестве механизма, содействующего либо, напротив, препятствующего процессам формирования врачебной компетентности, в частности становления личности врача-профессионала.

Так, далеко не оптимальные материально-бытовые условия и общие внеучебные проявления образа жизни, присущие данной категории обучающихся, способны оказывать в целом затормаживающее действие на развитие указанных процессов в позитивном ключе. Состояние же мо-

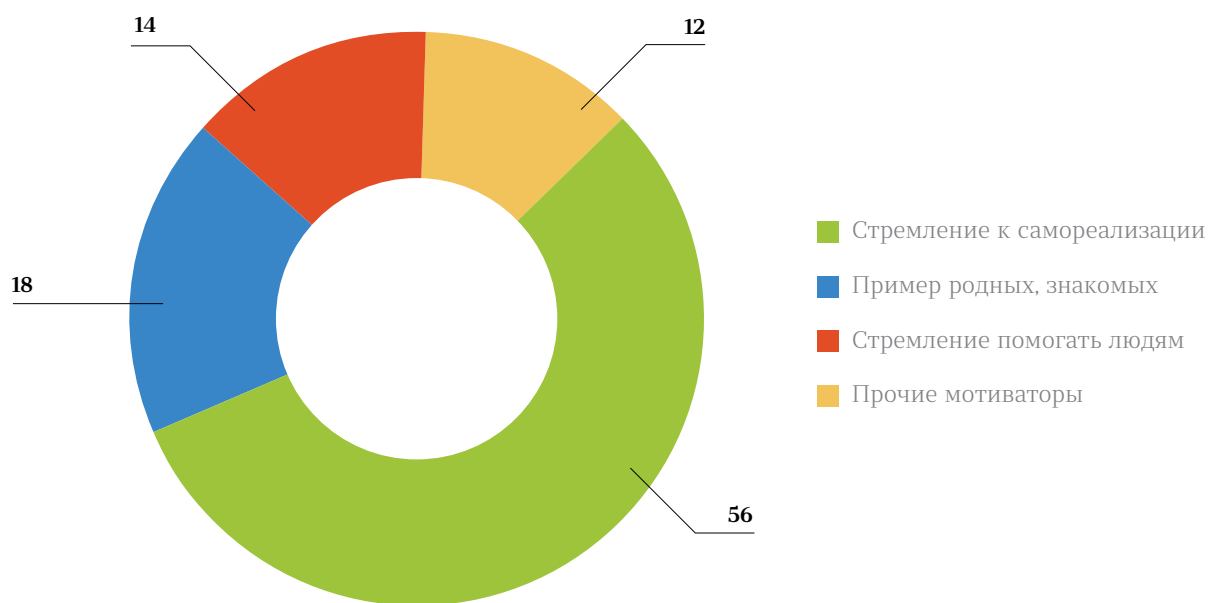


Рисунок 6 – Ведущие мотиваторы обучающихся в выборе профессии врача, %
Figure 6 – Leading motivations to become a doctor, %

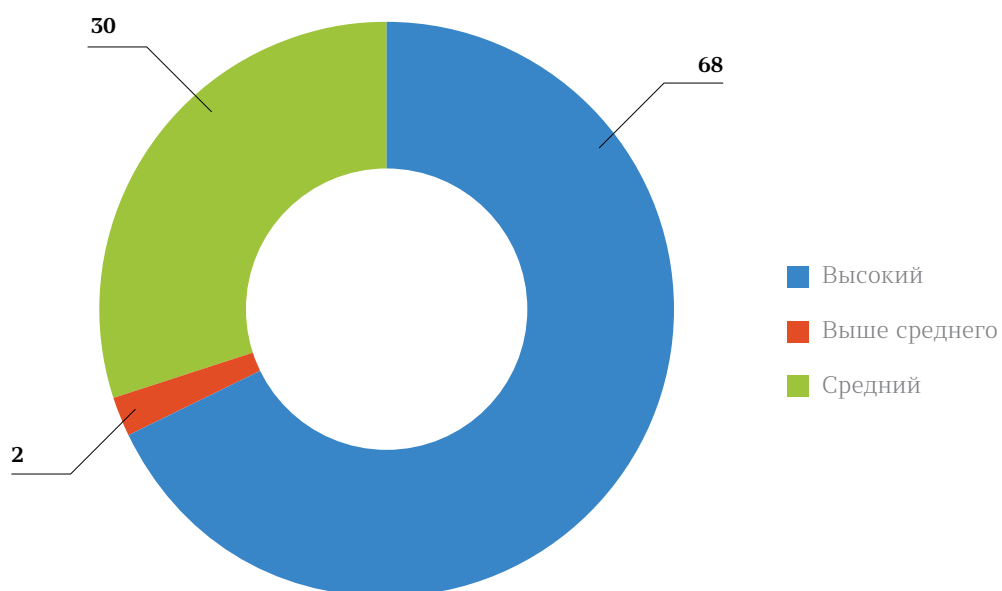


Рисунок 7 – Самооценка обучающимися уровня собственных интеллектуальных, психических и физических усилий по достижению учебных результатов, %
Figure 7 – Students' and residents' self-estimate of their intellectual, mental and physical efforts for achieving learning outcomes, %

тивационной сферы обучающихся и прежде всего высокий уровень их настоящей учебной мотивации, а также притязаний и ожиданий касательно будущей профессиональной деятельности вкупе с их реальной высокой учебной активностью, напротив, создают очевидные положительные предпосылки для успешного продвижения студентов и ординаторов медицинского вуза к высоким профессиональным целям как инструментально-практического, так и личностного плана.

Заключение

По итогам исследования можно сделать соответствующие выводы:

1. Материально-бытовые условия проживания обучающихся в медицинском вузе находятся на весьма удовлетворительном уровне, но не полностью восполняют субъективные потребности студентов и ординаторов, в связи с чем значительная часть имеет потребность совмещать процесс работы и учебы, что в свою очередь влияет на формирующийся профессионализм.
2. Образ жизни изученного нами контингента далек от идеального, характеризуется комплексом нездоровых поведенческих проявлений: низкой физической активностью, предпочтением пассивных форм досуга, наличием тенденций злоупотребления табака и алкоголя.
3. Мотивы выбора профессии врача у студентов и ординаторов медицинского вуза тесно связаны с их ценностными ориентациями, что подтверждается активным стремлением к освоению учебной программы, зависят не только от их индивидуальных, личностных черт, но и ближайшего социального окружения, а также носят преимущественно прагматический характер.

Список источников

1. Национальный проект «Здравоохранение». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 30.11.2023).
2. Камынина Н.Н., Полищук Н.С. Ценностно-ориентированное здравоохранение: систематизация инструментов и методов (обзор литературы) // Здравоохранение Российской Федерации. 2022; 66 (6); 444-450.
3. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Анализ причин демотивации в выборе профессии врача у студентов медицинского университета // Международный научно-исследовательский журнал. 2021; 11(113); 15-20.
4. Фомина А.В., Есимханова А. Медико-социальные аспекты формирования профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в медицинском вузе (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. 2021; 4; 59-67.
5. Пономарева Е.Ю., Богдалова Л.Р., Ребров А.П. Факторы мотивации студентов и ординаторов к изучению терапии и возможности их использования при организации учебного процесса // Южно-Российский журнал терапевтической практики. 2023; 4 (3); 124-128.
6. Дербенев, Д.П. Оценка формирования приоритетной ориентации личности врача в реализации профессиональных целей / Д.П. Дербенев, Р.В. Майоров // Здоровье мегаполиса. – 2023. – Т. 4, вып. 2. – С. 52-59.
7. Сиденков М.К., Литвиненко В.В., Сиденкова А.П. Сравнительное исследование структуры профессиональной мотивации врачей и учебной мотивации студентов медицинского вуза // Уральский медицинский журнал. 2020; 19 (4); 113-121.
8. Суровцева К.А., Андропова Т.А., Бондарь Г.Д. О мотивации выбора профессии врача // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2019; 2; 53-56.

9. Воронко Е.В. и др. Психологический образ медицинского работника как компонент социального уровня имиджа в здравоохранении // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2020; 11 (3); 457-464.
10. Berghout M.A. et al. Discursively Framing Physicians as Leaders: Institutional Work to Reconfigure Medical Professionalism. *Social Science & Medicine*. 2018; 212; 68-75.
11. Marcotte L. M. et al. Professionalism as the Bedrock of High-Value Care. *Academic Medicine*. 2020; 95 (6); 864-867.

References

1. National project "Healthcare". Decree of the President of the Russian Federation dated 05.07.2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024." URL: <http://kremlin.ru> (access date: 11.30.2023).
2. Kamynina N. N., Polishchuk N. S. Value-based healthcare: systematization of tools and methods (literature review) // *Healthcare of the Russian Federation*. 2022; 66(6); 444-450. (In Russ.)
3. Alekseenko S.N., Gaivoronskaya T.V., Drobot N.N. Analysis of the reasons for demotivation in choosing the profession of a doctor among medical university students // *International Scientific Research Journal*. 2021; 11(113); 15-20. (In Russ.)
4. Fomina A.V., Yesimkhanova A. Medical and social aspects of the formation of professional motivation of students in the process of studying at a medical university (literature review) // *Bulletin of new medical technologies*. 2021; 4; 59-67. (In Russ.)
5. Ponomareva E.Yu., Bogdalova L.R., Rebrov A.P. Factors of motivation of students and residents to study therapy and the possibility of their use in organizing the educational process // *South Russian Journal of Therapeutic Practice*. 2023; 4 (3); 124-128. (In Russ.)
6. Derbenev, D. P. Assessment of the formation of the priority orientation of the doctor's personality in the implementation of professional goals / D. P. Derbenev, R. V. Mayorov // *Health of the metropolis*. – 2023. – T. 4, issue. 2. – P. 52-59. (In Russ.)
7. Sidenkov M.K., Litvinenko V.V., Sidenkova A.P. Comparative study of the structure of professional motivation of doctors and educational motivation of medical university students // *Ural Medical Journal*. 2020; 19 (4); 113-121. (In Russ.)
8. Surovtseva K.A., Andronova T.A., Bondar G.D. On the motivation for choosing the profession of a doctor // *International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2019; 2; 53-56. (In Russ.)
9. Voronko E.V. and others. Psychological image of a medical worker as a component of the social level of image in healthcare // *Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology*. 2020; 11(3); 457-464. (In Russ.)
10. Berghout M.A. et al. Discursively Framing Physicians as Leaders: Institutional Work to Reconfigure Medical Professionalism. *Social Science & Medicine*. 2018; 212; 68-75.
11. Marcotte L. M. et al. Professionalism as the Bedrock of High-Value Care. *Academic Medicine*. 2020; 95 (6); 864-867.

Информация о статье

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Источник финансирования: исследование не имело спонсорской поддержки.

Сведения об авторах

Дербенев Дмитрий Павлович – д-р мед. наук, профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья образовательного центра ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», <https://orcid.org/0009-0004-8359-3987>

Сергеева Елена Николаевна – канд. мед. наук, ассистент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации, заместитель главного врача клиники ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, <https://orcid.org/0009-0002-3813-2327>

Для корреспонденции

Дербенев Дмитрий Павлович
dipald@mail.ru

Article info

Conflict of interest: the authors declare that there is no conflict of interest.

Funding: the authors received no financial support for the research.

About the authors

Dimitry P. Derbenev – Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Healthcare Organization and Public Health of the Educational Center of the State Budgetary Institution “Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management of Moscow Health Department”, <https://orcid.org/0009-0004-8359-3987>

Elena N. Sergeeva – Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Neurology, Neurosurgery and Medical Rehabilitation, Deputy Chief Physician of the Clinic of the Tver State Medical University of the Ministry of Healthcare of Russia, <https://orcid.org/0009-0002-3813-2327>

Corresponding author

Dimitry P. Derbenev
dipald@mail.ru